



المركز العربي للبحوث والابناء

منهج سلامة الأطفال على الإنترنت (الحلقتان الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي)

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي، يصبح التلميذ قادرًا على أن يستخدم الإنترنت بشكل آمن ومسؤول.

الكفايات:

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي، يصبح التلميذ قادرًا على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت، محافظًا على سمعة رقمية جيدة، وحاميًا جهازه ومعلوماته الشخصية من الخداع، والاحتيال، والبرمجيات الخبيثة.

الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي، يصبح التلميذ قادرًا على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصحية والنفسية) مطبقًا بوعي ومسؤولية، قواعد السلامة الصحية والنفسية عند استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي، يصبح التلميذ قادرًا على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت، محافظًا على سمة رقمية جيدة، وحامياً جهازه ومعلوماته الشخصية من الخداع، والاحتيال، والبرمجيات الخبيثة.

مرحلة الكفاية	الموارد	المحتوى	أنشطة مقترحة
1-1: يتمكّن من المحافظة على المعلومات الشخصية والتواصل الآمن عبر الإنترنت.	يتعرّف إلى ماهية المعلومات الشخصية.	<ul style="list-style-type: none"> المعلومات الشخصية (كلمة السرّ، اسمه الكامل، بريده الإلكتروني، عنوان المنزل، صور، أي رقم تلفون، عنوان المدرسة، اسم أهله، نوع عمل أهله ومكانه، رقم بطاقة الائتمان credit card، معلومات متعلّقة بالبنية الجسدية كالقامة، الوزن، لون العينين، السنّ...). المعلومات الشخصية والمعلومات العامّة. 	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة مضمون شرائط مصوّرة. ملء جدول بمعلومات مناسبة. تصنيف معلومات وفاقاً لمعطيات محدّدة. اختيار من متعدّد. تأليف كلمات سرّ وفاقاً لقاعدة معيّنة. جمع معلومات عن موضوع محدّد. إبداء الرّأي بمعطيات محدّدة. كتابة تعليقات عن صور. كتابة قصص انطلاقاً من مستند مرئي. رسم وفاقاً لمعطيات محدّدة.
	يتعرّف إلى مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة.	<ul style="list-style-type: none"> المعلومات الشخصية: أهمّيّتها، ومخاطر نشرها على الشبكة. مبدأ الحرمة الشخصية. 	
	يتعرّف إلى القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية.	<ul style="list-style-type: none"> قواعد وطرق الحماية: رفض تبادل أية معلومات شخصية. ما يمكن للتلميذ نشره وما لا يمكنه نشره. اسم المستخدم user name وكلمة المرور الآمنة أدوات الخصوصية Privacy Settings اتفاقيات البرامج والتطبيقات (Applications) 	
	يتعرّف إلى مفهوم الغريب.	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الغريب، الصديق والمعارف. الملف الشخصي الحقيقي والوهمي Real & Fake Profile العلاقات الواقعية (الحقيقية) والإفتراسية عبر الشبكات الإجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> رسم معبّر. مناقشة مضمون شريط مصوّر أو صورة. لعبة: من وراء هذا التعريف؟ (يقرأ المعلم تعريفات عن أشخاص، ويطلب إلى التلامذة أن يصفوا أو يرسموا صاحب هذا التعريف، ثمّ يريهم صورته الحقيقية).
	يتعرّف إلى مخاطر التواصل مع الغريب عبر الإنترنت.	مخاطر التواصل مع الغريب عبر الإنترنت.	<ul style="list-style-type: none"> لعبة الطاولة المتحرّكة: يوزّع المعلم التلامذة على مجموعات، يعطي كل مجموعة كرتونة عليها نصّ معيّن أو صورة، ويطلب إلى كل شخص في المجموعة أن يكتب تعليقا عن الصورة أو النصّ أو عن أجوبة رفاقه. بعد أن يمرّر الكرتين على جميع المجموعات، يحلّل المعلم وتلامذته المعلومات ويستخلصون النتائج. طرح وضعية- مشكلة من خلال قصة مصوّرة والإجابة عن الأسئلة المطروحة. إكمال الجزء الناقص من قصة معيّنة. مشاركة تجارب.

<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة جمل تعبر عن آراء معيّنة . • عرض سيناريوهات وتحليلها ، ومناقشة الحلول . • قراءة لوحة جدارية . • ملء الفراغ بالكلمة المناسبة . 	<p>قواعد تبادل المعلومات مع الغريب</p>	<p>يتعرّف إلى القواعد الأساسية للتواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحضير خدعة مثل مسابقة للفوز بجائزة مزيفة . • لعبة الطاولة المتحركة . • مشاركة تجارب . • تحضير خدعة . • طرح وضعية-مشكلة من خلال قصّة مصوّرة ، والإجابة عن الأسئلة المطروحة . • بحث على الإنترنت . 	<p>أنواع وأساليب الخداع والاحتيال (scams ، internet hoaxes ، phishing ، e-mail spoofing) .</p>	<p>٢-١ يتعرّف إلى البرمجيات الخبيثة والخداع والاحتيال على الشبكة، وكيفية حماية الأجهزة والمعلومات .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قصّ جمل تعبر عن تصرف معين ولصقها إلى جانب صور تعبر عن النتيجة المتوقعة . • قصّ الاسم والصورة المناسبين ولصقهما إلى جانب التعريف المناسب . • بحث على الإنترنت . • كلمات متقاطعة . 	<p>أنواع البرمجيات الخبيثة (فيروس ، أحصنة طروادة Trojan horse ، ديدان worms) وتأثيرها على الحاسوب والبيانات .</p>	<p>يتعرّف إلى أنواع البرمجيات الخبيثة وتأثيرها على الحاسوب والبيانات .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تدوين تعليقات تحت عبارات قصيرة مكتوبة على اللوح . • ربط التصرف بالنتيجة المتوقعة . • قراءة مطوية . • تصميم جدارية . • تأليف أغنية أو فيديو كليب أو فيلم قصير . • بحث على الإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> • البرامج المضادة للفيروسات ، برامج مكافحة التجسس ، وجدار الحماية firewall . • قواعد الحماية : قواعد حماية البريد الالكتروني وكلمة المرور ، الملفات (download) والوصلات (links) والملحقات (attachments) • القواعد الخاصة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي ، خاصة في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامة أو الغرباء . • ال WiFi و ال Blue Tooth 	<p>يتعرّف إلى القواعد الأساسية لتفادي الوقوع ضحية الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة . • اختبار ”هل أنا مواطن رقمي صالح؟“ • مناقشة مضمون صور . • إكمال سيناريو . 	<ul style="list-style-type: none"> • الإنترنت كمجتمع: المسؤوليات والواجبات تجاه الآخرين (تأييد المجموعات السيئة، التعليقات السيئة، تحميل الصور الشخصية أو صور الآخرين) • السمعة الشخصية . • الأثر الرقمي . 	<p>٣-١ يحافظ على سمعة رقمية جيدة (المواطنة الرقمية) .</p> <p>يستخدم، خلال عمله على الشبكة، سلوكيات تنطبق عليها معايير الأخلاق وقواعد الآداب العامة المتعارف عليها اجتماعياً .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة . • بحث على الإنترنت . 	<p>حقوق الملكية الفكرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحتوى المسموح نسخه واستخدامه • ذكر المصدر أو الموقع الذي أخذت منه المعلومات . • الطرق الرسمية المعتمدة لذكر مصادر المعلومات المستخدمة في بحث ما . 	<p>يحترم قوانين الملكية الفكرية وحقوق النسخ والنشر مثل نسخ معلومات، موسيقى، ألعاب وبرامج . . .</p>

الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي، يصبح التلميذ قادرًا على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصحية والنفسية) مطبقًا بوعي ومسؤولية، قواعد السلامة الصحية والنفسية عند استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.

مرحلة الكفاية	الموارد	المحتوى	أنشطة مقترحة
١-٢ يتصرّف بوعي ومسؤولية مع المضايقات على الإنترنت.	يتعرّف إلى التّنمر كسلوك سيء وغير مقبول.	<ul style="list-style-type: none"> التّنمر السيبراني: تعريفه، الدوافع، القواعد الأساسية للوقاية منه. الصور أو المحتوى المجرح الذي يخص الآخرين، أو يسيء إليهم أو يجرح مشاعرهم (صور، فيديو، معلومات شخصية، تعليق...). 	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة. إستخلاص معطيات من مستند مرئي. إعطاء نصائح. سرد حوادث شخصية. تحليل مضمون شرائط مصوّرة. دراسة حالات.
	يستخدم الطرق المناسبة للتعامل مع الإساءات على الإنترنت.	<ul style="list-style-type: none"> الإساءات على الإنترنت: كيفية التصرف في حال تعرّض أحدهم إليها، مسؤولية المتفرّج ودوره. خدمة الإبلاغ عن الإساءة. مكتب جرائم المعلوماتية. المحاذير القانونية والعقوبات. 	
٢-٢ يطبّق قواعد السلامة الصحية والنفسية خلال استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.	يختار المحتوى المفيد والملائم لعمره.	<ul style="list-style-type: none"> المحتوى غير الملائم: أنواعه ومخاطره. المواقع والألعاب الملائمة. 	<ul style="list-style-type: none"> دراسة حالة. مناقشة. مناقشة مضمون فيديو. تعبئة جدول عن المحتوى المفيد وغير المفيد. لعب أدوار. توقع نتيجة تصرّف معين. اقتراح حل لمشكلة معينة.
	يتعرّف إلى الاستخدام الزائد للإنترنت والقواعد الأساسية للتعامل معه أو تفاديه.	<ul style="list-style-type: none"> الاستخدام الزائد للإنترنت: عوارضه، تأثيره، طرق معالجته، القواعد الأساسية لتفاديه. 	
	يحافظ على وضعية صحية سليمة أثناء استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> الوضعية الصحية والمسافة السليمة المناسبة. سلامة العيون والأذان. الأكل. الأشعة الصادرة من الحاسوب. 	

تدرّج المحتوى وفاقاً للصفّ

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التّعليم الأساسي، يصبح التلميذ قادراً على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت، محافظاً على سمعة رقمية جيّدة، وحامياً جهازه ومعلوماته الشخصية من الخداع، والاحتيال، والبرمجيات الخبيثة.

مرحلة الكفاية	موارد الرابع- الخامس (٩-١١ سنة)	موارد السادس- السابع (١١-١٣ سنة)	موارد الثامن- التاسع (١٣-١٥ سنة)
١-١: يتمكّن من المحافظة على المعلومات الشخصية والتّواصل الآمن عبر الإنترنت.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى ماهية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى بعض مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة. يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى مفهوم الغريب. يعي مخاطر التّواصل مع الغريب عبر الإنترنت. يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية للتّواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى ماهية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة. يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى مفهوم الغريب. يعي مخاطر التّواصل مع الغريب عبر الإنترنت. يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية للتّواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى ماهية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة. يتعرّف إلى القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى مفهوم الغريب. يعي مخاطر التّواصل مع الغريب عبر الإنترنت. يتعرّف إلى القواعد الأساسية للتّواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت.
٢-١ يتعرّف إلى البرمجيات الخبيثة والاحتيال على الشبكة، وكيفية حماية الأجهزة والمعلومات.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى ماهية الخداع والاحتيال الأكثر شيوعاً. يتعرّف إلى أنواع البرمجيات الخبيثة الأكثر شيوعاً وتأثيرها على الحاسوب والبيانات. يتعرّف إلى القواعد الأساسية لتفادي الوقوع ضحية الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى أساليب الخداع والاحتيال. يتعرّف إلى أحدث أنواع البرمجيات الخبيثة وتأثيرها على الحاسوب والبيانات. يتعرّف إلى القواعد الخاصة بكلّ نوع من أنواع الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة لتفادي الوقوع فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى ماهية الخداع. يتعرّف إلى ماهية البرمجيات الخبيثة، وتأثيرها على الحاسوب والبيانات. يتعرّف إلى بعض القواعد العامة لتفادي الوقوع ضحية الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة.
٣-١ يحافظ على سمعة جيّدة (المواطنة الرقمية).	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف، خلال عمله على الشبكة، إلى سلوكيات تنطبق عليها معايير الأخلاق وقواعد الآداب العامة المتعارف عليها اجتماعياً. يتعرّف إلى قوانين الملكية الفكرية وحقوق النسخ والنشر. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم، خلال عمله على الشبكة، سلوكيات تنطبق عليها معايير الأخلاق وقواعد الآداب العامة المتعارف عليها اجتماعياً. يتعرّف إلى قوانين الملكية الفكرية وحقوق النسخ والنشر. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم، خلال عمله على الشبكة، سلوكيات تنطبق عليها معايير الأخلاق وقواعد الآداب العامة المتعارف عليها اجتماعياً. يحترم قوانين الملكية الفكرية، وحقوق النسخ والنشر، مثل: نسخ معلومات، موسيقى، ألعاب وبرامج...

الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادرًا علي أن يحمي ذاته من الأخطار (الصحية والنفسية) مطبقًا بوعي ومسؤولية ، قواعد السلامة الصحية والنفسية عند استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.

مرحلة الكفاية	موارد الرابع- الخامس (9-11 سنة)	موارد السادس- السابع (11-13 سنة)	موارد الثامن- التاسع (13-15 سنة)
1-2 يتصرف بوعي ومسؤولية مع المضايقات على الإنترنت .	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى التّمرّ كسلوك سيّء وغير مقبول . • يكتشف عدّة طرق للتّعامل مع حالات معيّنة من الإساءات على الإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى التّمرّ كسلوك سيّء وغير مقبول . • يكتشف عدّة طرق للتّعامل مع حالات معيّنة من الإساءات على الإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى التّمرّ كسلوك سيّء وغير مقبول . • يستخدّم الطرق المناسبة للتّعامل مع كل حالة من حالات الإساءة على الإنترنت .
2-2 يطبق قواعد السلامة الصحية والنفسية خلال استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى المحتوى الملائم والمحتوى غير الملائم لنموه الذهني والمعرفي . • يتعرّف إلى الاستخدام الزائد للإنترنت والقواعد الأساسية للتّعامل معه أو تفاديه . • يحافظ على وضعيّة صحيّة سليمة أثناء استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يميّز بين المحتوى الملائم والمحتوى غير الملائم لنموه الذهني والمعرفي . • يتعرّف إلى الاستخدام الزائد للإنترنت والقواعد الأساسية للتّعامل معه أو تفاديه . • يحافظ على وضعيّة صحيّة سليمة أثناء استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المحتوى المفيد والملائم لعمره . • يتعرّف إلى الاستخدام الزائد للإنترنت والقواعد الأساسية للتّعامل معه أو تفاديه . • يحافظ على وضعيّة صحيّة سليمة أثناء استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية .

المعارف والمهارات والقدرات والمواقف

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادرًا على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت ، محافظًا على سمعة رقمية جيّدة ، وحامياً جهازه ومعلوماته الشخصية من الخداع ، والاحتيال ، والبرمجيات الخبيثة .

مرحلة الكفاية	موارد الرابع- الخامس (9-11 سنة)	معارف	مهارات وقدرات	مواقف
1-1: يتمكّن من المحافظة على المعلومات الشخصية والتواصل الآمن عبر الإنترنت .	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى ماهية المعلومات الشخصية . • يتعرّف إلى بعض مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة . • يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية . • يتعرّف إلى مفهوم الغريب . • يعي بعض مخاطر التواصل مع الغريب عبر الإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> • ماهية المعلومات الشخصية . • حدود استخدام الشبكة . • ماهية الغريب . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدّد المعلومات الشخصية . • يميّز بين المعلومات الشخصية والمعلومات العامة . • يعدّد بعض مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة . • يميّز بين ما هو مسموح على الشبكة وما هو غير مسموح . • يكتب كلمة مرور محصّنة ، واسم مستخدم بمساعدة شخص راشد . 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بعدم نشر معلومات شخصية على الشبكة . • يرفض تبادل أيّة معلومات شخصية مع الغريب على الإنترنت . • يستشير شخصا راشداً يثق به (ليخبره عن أيّ شيء أو شخص يزعه على الإنترنت ، وقبل نشر أيّة صور أو فيديوهات أو الحالة status ، وقبل استعمال المعلومات من أيّ موقع ، من أجل التأكد من محتوى اتفاقيات البرامج والتطبيقات (Applications) قبل الموافقة عليها ، والتحقّق من بيانات أي طلب ضمّ إلى قائمة الأصدقاء قبل الموافقة عليه) .

<ul style="list-style-type: none"> • يرفض التحدّث مع الغرباء على الإنترنت أو مقابلتهم شخصياً. • يستشير شخصا راشداً ليتأكد من بيانات أيّ طلب ضمّ إلى قائمة الأصدقاء قبل الموافقة عليه. • يقطع أيّة محادثة أو دردشة لا توحى بالراحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يفرّق بين العلاقات الواقعيّة والإفتراضيّة. • يفرّق بين الصّفحة الحقيقيّة والصّفحة الوهميّة <p>Real & Fake Profile</p>		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسيّة للتواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت. 	
<ul style="list-style-type: none"> • يستشير شخصا راشداً لتحميل الملفّات أو النّقر على الوصلات (links) أو الملحقّات (attachments) • يتجنّب فتح أيّ بريد الكتروني من شخص أو مصدر غير معروف. • يرفض تحويل أيّة رسائل واردة إلى بريده للأخريين دون استشارة شخص راشد. • يرفض الرّد على أيّة رسالة الكترونيّة يطلب فيها إعطاء معلومات شخصيّة أو مصرفيّة أو رسميّة. • يرفض الاستجابة للعروض الوهميّة المغربيّة (جوائز...). 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبّق قواعد حماية الكمبيوتر من البرمجيات الخبيثة. • يطبق القواعد الخاصّة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامّة. • يكتب كلمة سرّ محصّنة بمساعدة شخص راشد. 	<ul style="list-style-type: none"> • ماهيّة الخداع. • ماهيّة البرمجيات الخبيثة. • ماهيّة القواعد الخاصّة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامّة. • ماهيّة العلاقة بين المجتمع والإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى ماهية الخداع. • يتعرّف إلى ماهية البرمجيات الخبيثة، وتأثيرها على الحاسوب والبيانات. • يتعرّف إلى بعض القواعد العامّة لتفادي الوقوع ضحية الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة. 	<p>٢-١ يتعرّف البرمجيات الخبيثة والخداع والاحتيال على الشبّكة، وكيفيّة حماية الأجهزة والمعلومات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يرفض كتابة أو تدوين أيّ تعليق يسيء إلى أحد ما أو يجرح مشاعره. • يستشير شخصا راشداً يثق به قبل المشاركة بتأييد أيّة مجموعة، قبل تحميل أيّة صور شخصيّة، وقبل استخدام أو نشر أيّ محتوى أو معلومات من أيّ مصدر. • يحترم خصوصيّة الآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق قواعد السّمة الشخصيّة على الإنترنت. • يعرف أنّ كل ما ينشر على الإنترنت يحفظ للابد ولا يمحي. 	<ul style="list-style-type: none"> • ماهيّة العلاقة بين المجتمع والإنترنت. • ماهيّة حقوق الملكية الفكرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف، خلال عمله على الشبّكة، إلى سلوكيات تنطبق عليها معايير الأخلاق وقواعد الآداب العامّة المتعارف عليها اجتماعياً. • يتعرّف إلى ماهية قوانين الملكية الفكرية وحقوق النّسخ والنّشر. 	<p>٣-١ يحافظ على سمعة رقميّة جيّدة (المواطنة الرّقميّة).</p>

الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة التّعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادرًا على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصّحّيّة والنّفسيّة) مطبّقًا بوعي ومسؤوليّة، قواعد السّلامة الصّحّيّة والنّفسية عند استخدامه أيّ جهاز الكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الالكترونية.

مرحلة الكفاية	موارد الرّابع- الخامس (٩-١١ سنة)	معارف	مهارات وقدرات	مواقف
٢- ايتصرّف بوعي ومسؤوليّة مع المضايقات على الإنترنت .	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى التّنمر كسلوك سيء وغير مقبول . • يكتشف عدّة طرق للتّعامل مع حالات معيّنة من الإساءات على الإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> • ماهية التّنمر السيبراني . • بعض القواعد الأساسيّة للوقاية من التّنمر . • وظيفة مكتب جرائم المعلوماتيّة في لبنان . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدّد بعض دوافع التّنمر . • يطبق بعض الإجراءات التي تهدئ جو الغضب الناتج عن إساءة أو تنمر على الشبكة . • يحتفظ بالرسائل المسيئة التي تلقاها كدليل لمساعدة ملف الملاحقة لدى مكتب جرائم المعلوماتيّة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم مشاعر الآخرين وخصوصيتهم . • يتصرّف بوعي في حال تعرّضه للتّنمر/التهديد/الإساءة . • يطلب مساعدة شخص راشد يثق به في حال تعرّضه للتّنمر/التهديد/الإساءة، وللإستفادة من خدمة الإبلاغ عن الإساءة abuse report المتاحة في معظم المواقع على الإنترنت (استمارة helpline- على موقع حماية) .
٢-٢ يطبّق قواعد السّلامة الصّحّيّة والنّفسيّة خلال استخدامه أيّ جهاز الكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الالكترونية .	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى المحتوى الملائم والمحتوى غير الملائم لنموه الذهني والمعرفي . • يتعرّف إلى حالات الاستخدام الزائد للإنترنت والقواعد الأساسيّة للتّعامل معها أو تفاديها . • يحافظ على وضعية صحّيّة سليمة أثناء استخدامه أيّ جهاز الكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الالكترونية . 	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون المحتوى الملائم لعمره . • حالات الاستخدام الزائد للإنترنت . • طرق معالجة الاستخدام الزائد للإنترنت . • الوضعية الصّحّيّة السليمة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يعدّد بعض مخاطر تصفح محتوى غير ملائم لعمره . • يسمي بعض حالات الاستخدام الزائد للإنترنت . • يذكر التأثيرات السّلبيّة للاستخدام الزائد للإنترنت على صحّته النّفسيّة والجسديّة . • يتخذ وضعية صحّيّة سليمة أثناء استخدامه الإنترنت . • يميّز بين الأجهزة الالكترونية الصّحّيّة وغيرها من الأجهزة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يختار بوعي المواقع والألعاب الملائمة لعمره ونموه الذهني والمعرفي . • يوازن بين الوقت الذي يقضيه على الإنترنت وقيامه بأنشطة أخرى . • يحافظ على صحّته (يبقي الصّوت منخفضا عند استعمال سماعات الرّأس ، ينظر إلى غرض بعيد موجود في الغرفة أو عبر النافذة لفترات قصيرة ومتتالية ، يتجنّب القضم المتواصل لأغذية غير صحّيّة ، ينتبه من الأشعة الصّادرة من الحاسوب والهواتف ، والأجهزة الالكترونية المزوّدة بشكل مستمرّ بشبكة الإنترنت .(....)

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التّعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادرًا على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت ، محافظًا على سمعة رقمية جيّدة ، وحامياً جهازه ومعلوماته الشخصية من الخداع ، والاحتيال ، والبرمجيات الخبيثة .

مرحلة الكفاية	موارد السّادس-السّابع (11-13 سنة)	معارف	مهارات وقدرات	مواقف
1-1: يتمكّن من المحافظة على المعلومات الشخصية والتّواصل الآمن عبر الإنترنت .	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى ماهية المعلومات الشخصية . يتعرّف إلى مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة . يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية . يتعرّف إلى مفهوم الغريب . يعي مخاطر التّواصل مع الغريب عبر الإنترنت . يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية للتّواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> ماهية المعلومات الشخصية . ماهية مبدأ حرمة الشخصية على الإنترنت . ماهية المعلومات الشخصية المسببة . حدود استخدام الشبكة . ماهية الغريب . طرق الحماية على الشبكة . 	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد المعلومات الشخصية . يميّز بين المعلومات الشخصية والمعلومات العامة . يحدّد مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة . يميّز بين ما هو مسموح على الشبكة وما هو غير مسموح . يفرّق بين الصور والفيديوهات والحالة الشخصية الآمنة status . يكتب كلمة مرور محصنة ، واسم مستخدم معيّن . يفرّق بين مفهوم الأصدقاء والمعارف . يفرّق بين العلاقات الواقعية والإفترضية . يفرّق بين الصفحة الحقيقية والصفحة الوهمية Real & Fake Profile 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بعدم نشر معلومات شخصية على الشبكة . يرفض تبادل أية معلومات شخصية مع الغريب على الإنترنت . يستشير شخصا راشدا يثق به (ليخبره عن أي شيء أو شخص يزعجه على الإنترنت ، وللإستفادة من أدوات الخصوصية ، وقيل استعمال المعلومات من أي موقع ، من أجل التأكّد من محتوى اتفاقيات البرامج والتّطبيقات (applications) قبل الموافقة عليها ، والتّحقّق من بيانات أيّ طلب ضمّ إلى قائمة الأصدقاء قبل الموافقة عليه) . يرفض التحدّث إلى الغرباء على الإنترنت أو مقابلتهم شخصياً . يقطع أيّة محادثة أو دردشة لا توحى بالراحة .
2-1 يتعرّف إلى البرمجيات الخبيثة والخداع والاحتيال على الشبكة ، وكيفية حماية الأجهزة المعلومات .	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى أساليب الخداع والاحتيال الأكثر شيوعاً . يتعرّف إلى أنواع البرمجيات الخبيثة الأكثر شيوعاً وتأثيرها على الحاسوب والبيانات . يتعرّف إلى القواعد الأساسية لتفادي الوقوع ضحية الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة . 	<ul style="list-style-type: none"> أساليب الخداع والاحتيال الأكثر شيوعاً . ماهية البرمجيات الخبيثة . القواعد الخاصة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامة . 	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد أهم أنواع وأساليب الخداع والاحتيال الموجودة على الإنترنت e-mail ، phishing ، spoofing . يحدّد أهم أنواع البرمجيات الخبيثة الموجودة على الإنترنت (الفيروس virus ، حصان طروادة horse Trojan ، الديدان worms ...) يطبق القواعد الخاصة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامة . يكتب كلمة سرّ محصنة . يستخدم البلوتوث والواي فاي بشكل آمن Blue Tooth و WiFi . 	<ul style="list-style-type: none"> يستشير شخصا راشداً قبل تحميل الملفات أو النقر على الوصلات (links) أو الملحقات (attachments) . يتجنّب فتح أو كتابة ردّ على بريد الكتروني أو رسالة مرسله من مصدر غير معروف . يرفض تحويل رسائل واردة إلى بريده للأخرين من دون التمعّن في محتواها والجهة الواردة منها . يرفض الردّ على أية رسالة الكترونية يطلب فيها إعطاء معلومات شخصية أو مصرفية أو رسمية . يهمل العروض الوهمية المغربية (جوائز...).
3-1 يحافظ على سمعة رقمية جيّدة (المواطنة الرقمية) .	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم خلال عمله على الشبكة ، سلوكيات تنطبق عليها معايير الاخلاق وقواعد الآداب العامة المتعارف عليها اجتماعياً . يتعرّف إلى قوانين الملكية الفكرية وحقوق النسخ والتّشتر . 	<ul style="list-style-type: none"> ماهية العلاقة بين المجتمع والإنترنت . ماهية حقوق الملكية الفكرية . 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق قواعد السمعة الشخصية على الإنترنت . يدرك أنّ لكل مستخدم نوع من الأثر الرقمي . يفهم أنّ ما ينشر على الإنترنت يحفظ للأبد ولا يمحي بميز المحتوى الذي يخضع لحقوق الملكية الفكرية . 	<ul style="list-style-type: none"> يرفض الإساءة للأخرين أو للمعتقدات والأديان . يحترم خصوصيته وخصوصية الآخر . يحترم قوانين الملكية الفكرية وحقوق النسخ والتّشتر .

الكفاية الثائية: في نهاية مرحلة التّعليم الأساسي ، يصبح التّلميذ قادرًا على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصّحّيّة والنّفسيّة) مطبّقًا بوعي ومسؤوليّة، قواعد السّلامة الصّحّيّة والنّفسية عند استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونيّة.

مرحلة الكفاية	موارد السّادس- السابع (١١-١٣ سنة)	معارف	مهارات ومهارات	مواقف
٢-١ يتصرّف بوعي ومسؤوليّة مع المضايقات على الإنترنت .	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف إلى التّنمر كسلوك سيء وغير مقبول . • يكتشف عدّة طرق للتّعامل مع حالات معيّنة من الإساءات على الإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> • ماهية التّنمر السيبراني . • بعض القواعد الأساسيّة للوقاية من التّنمر . • مسؤوليّة المتفرّج ودوره في اتخاذ الإجراءات الإيجابية للتّخفيف من الإساءات والتّنمر . • وظيفة مكتب جرائم المعلوماتيّة في لبنان . • المحاذير القانونيّة، والعقوبات التي تنصّ عليها القوانين الخاصّة بالإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدّد بعض دوافع التّنمر . • يطبق بعض الإجراءات التي تهدئ جو الغضب الناتج عن إساءة أو تنمر على الشّبكة . • يستخدم خدمة الإبلاغ عن الإساءة report abuse المتاحة في معظم المواقع على الإنترنت (استمارة helpline-e على موقع حماية) . • يحتفظ بالرسائل المسيئة التي تلقّاها كدليل لمساعدة ملف الملاحقة لدى مكتب جرائم المعلوماتيّة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم مشاعر الآخرين وخصوصيتهم . • يتصرّف بوعي في حال تعرّضه للتّنمر/التهديد/الإساءة .
٢-٢ يطبّق قواعد السّلامة الصّحّيّة والنّفسيّة خلال استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونيّة .	<ul style="list-style-type: none"> • يميز المحتوى الملائم والمحتوى غير الملائم لنموه الذهني والمعرفي . • يتعرّف إلى حالات الاستخدام الزائد للإنترنت والقواعد الأساسيّة للتّعامل معها أو تفاديها . • يحافظ على وضعيّة صحّيّة سليمة أثناء استخدامه أيّ جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونيّة . 	<ul style="list-style-type: none"> • مضمون المحتوى الملائم لعمره . • حالات الاستخدام الزائد للإنترنت . • الوضعيّة الصحيّة السليمة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يعدّد بعض مخاطر تصفح محتوى غير ملائم لعمره . • يسمي حالات الاستخدام الزائد للإنترنت . • يذكر التأثيرات السلبيّة للاستخدام الزائد للإنترنت على صحّته النّفسية والجسديّة . • يتعرّف إلى طرق معالجة الاستخدام الزائد للإنترنت . • يتخذ وضعيّة صحّيّة سليمة أثناء استخدامه الإنترنت . • يميّز بين الأجهزة الإلكترونيّة الصّحّيّة وغيرها من الأجهزة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يختار بوعي المواقع والألعاب الملائمة لعمره ونموه الذهني والمعرفي . • يوازن بين الوقت الذي يقضيه على الإنترنت وقيامه بأنشطة أخرى . • يحافظ على صحّته (يبقي الصّوت منخفضا عند استعمال سماعات الرّأس، ينظر إلى غرض بعيد موجود في الغرفة أو عبر النّافذة لفترات قصيرة ومتتالية، يتجنّب القضم المتواصل للأغذية غير صحّيّة، ينتبه من الأشعة الصّادرة من الحاسوب والهواتف، والأجهزة الإلكترونيّة المزوّدة بشكل مستمرّ بشبكة الإنترنت....).

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادراً على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت ، محافظاً على سمعة رقميّة جيّدة ، وحامياً جهازه ومعلوماته الشخصيّة من الخداع ، والاحتيال ، والبرمجيات الخبيثة.

مرحلة الكفاية	موارد الثامن- التاسع (13-15 سنة)	معارف	مهارات وقدرات	مواقف
1-1: يتمكّن من المحافظة على المعلومات الشخصية والتواصل الآمن عبر الإنترنت.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى ماهية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة. يتعرّف إلى القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية. يتعرّف إلى مفهوم الغريب. يعي مخاطر التواصل مع الغريب عبر الإنترنت. يتعرّف إلى القواعد الأساسية للتواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> ماهية المعلومات الشخصية. ماهية مبدأ الحرمة الشخصية على الإنترنت. حدود استخدام الشبكة. ماهية الغريب. طرق الحماية على الشبكة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد المعلومات الشخصية. يميّز بين المعلومات الشخصية والمعلومات العامّة. يحدّد مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة. يميّز بين ما هو مسموح على الشبكة وما هو غير مسموح. يفرّق بين الصور والفيديوهات والحالة الشخصية الأمنة status. يكتب كلمة مرور محصّنة، واسم مستخدم معيّن. يفرّق بين مفهوم الأصدقاء والمعارف. يفرّق بين العلاقات الواقعيّة والإفتراضيّة. يفرّق بين الصّفحة الحقيقيّة والصّفحة الوهميّة Real & Fake Profile 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بعدم نشر معلومات شخصية على الشبكة. يرفض تبادل أيّة معلومات شخصية مع الغريب على الإنترنت. يستفيد من أدوات الخصوصية. يتأكد من المواقع قبل قراءة أيّة معلومات أو استعمالها أو تحميلها. يراجع محتوى اتّفاقيات البرامج والتّطبيقات (applications) قبل الموافقة عليها. يرفض التحدّث إلى الغرباء على الإنترنت أو مقابلتهم شخصياً. يقطع أيّة محادثة أو دردشة لا توحى بالراحة. يخبر شخصاً راشداً، يثق به، عن أيّ شيء أو شخص يزعه على الإنترنت.
2-1 يتعرّف إلى البرمجيات الخبيثة والخداع والاحتيال على الشبكة، وكيفية حماية الأجهزة والمعلومات.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى أحدث أساليب الخداع والاحتيال. يتعرّف إلى أحدث أنواع البرمجيات الخبيثة وتأثيرها على الحاسوب والبيانات. يتعرّف إلى القواعد الخاصّة بكل نوع من أنواع الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة. 	<ul style="list-style-type: none"> أحدث أساليب الخداع والاحتيال. ماهية البرمجيات الخبيثة. القواعد الخاصّة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامّة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد أهم أنواع وأساليب الخداع والاحتيال الموجودة على الإنترنت scams hoaxes internet mail-e, phishing spoofing (..). يحدّد أهم أنواع البرمجيات الخبيثة الموجودة على الإنترنت (الفيروس virus، حصان طروادة Trojan Horse، الديدان worms...) يطبق القواعد الخاصّة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامّة. يكتب كلمة سرّ محصّنة. يستخدم البلوتوث والواي فاي بشكل آمن Tooth Blue و WiFi .. يستخدم البرامج المضادة للفيروسات، كبرامج مكافحة التّجسس، وجدار الحماية firewall. ويحدّثها بشكل منتظم. 	<ul style="list-style-type: none"> يستشير شخصاً راشداً قبل تحميل الملفات أو النّقر على الوصلات (links) أو الملحقات (attachments) و/أو يتأكد من المصدر. ينجذب فتح أو كتابة ردّ على أيّ بريد الكتروني أو رسالة مرسله من شخص أو مصدر غير معروف. يرفض تحويل أيّة رسائل واردة إلى بريده للأخرين من دون التمعّن في محتواها والجهة الواردة منها. يرفض الردّ على أيّة رسالة الكترونيّة يطلب فيها إعطاء معلومات شخصية أو مصرفيّة أو رسميّة. يهمل العروض الوهميّة المغرية (جوائز...).

<ul style="list-style-type: none"> يرفض الإساءة للآخرين أو للمعتقدات والأديان . يحترم خصوصيته وخصوصية الآخر . يحترم قوانين الملكية الفكرية وحقوق النسخ والنشر . 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق قواعد السمعة الشخصية على الإنترنت . يفهم أن كل ما ينشر على الإنترنت يحفظ للأبد ولا يمحي . يدرك أن لكل مستخدم نوع من الأثر الرقمي . يميز المحتوى الذي يخضع لحقوق الملكية الفكرية . يستخدم الطرق المعتمدة لتدوين مصدر المعلومات . 	<ul style="list-style-type: none"> ماهية العلاقة بين المجتمع والإنترنت . ماهية حقوق الملكية الفكرية . 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم خلال عمله على الشبكة، سلوكيات تنطبق عليها معايير الأخلاق وقواعد الآداب العامة المتعارف عليها اجتماعياً . يحترم قوانين الملكية الفكرية وحقوق النسخ والنشر . 	<p>١-٣ يحافظ على سمعة رقمية جيدة (المواطنة الرقمية) .</p>
--	--	---	--	---

الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادراً على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصحية والنفسية) مطبقاً بوعي ومسؤولية، قواعد السلامة الصحية والنفسية عند استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية .

مواقف	مهارات وقدرات	معارف	موارد الثامن- التاسع (١٣-١٥ سنة)	مرحلة الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> يحترم مشاعر الآخرين وخصوصيتهم . يتصرف بوعي في حال تعرضه للتهديد/الإساءة . يحفظ بالرسائل المسببة التي تلقاها كدليل لمساعدة ملف الملاحقة لدى مكتب جرائم المعلوماتية . 	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد بعض دوافع التنمر . يطبق بعض الإجراءات التي تهدئ جو الغضب الناتج عن إساءة أو تنمر على الشبكة . يستخدم خدمة الإبلاغ عن الإساءة report abuse المتاحة في معظم المواقع على الإنترنت (استمارة e-helpline على موقع حماية) . 	<ul style="list-style-type: none"> ماهية التنمر السبيرياني . القواعد الأساسية للوقاية من التنمر . مسؤولية المتفرج ودوره في اتخاذ الإجراءات الإيجابية للتخفيف من الإساءات والتنمر . وظيفة مكتب جرائم المعلوماتية في لبنان . المحاذير القانونية، والعقوبات التي تنصّ عليها القوانين الخاصة بالإنترنت . 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إلى التنمر كسلوك سيء وغير مقبول . يستخدم الطرق المناسبة للتعامل مع حالات معينة من الإساءات على الإنترنت . 	<p>١-٢ يتصرّف بوعي ومسؤولية مع المضايقات على الإنترنت .</p>
<ul style="list-style-type: none"> يختار بوعي المواقع والألعاب الملائمة لعمره ونموه الذهني والمعرفي . يوازن بين الوقت الذي يقضيه على الإنترنت وقيامه بأنشطة أخرى . يحافظ على صحته (يبقي الصوت منخفضاً عند استعمال سماعات الرأس، ينظر إلى غرض بعيد موجود في الغرفة أو عبر النافذة لفترات قصيرة ومتتالية، يتجنب القضم المتواصل لأغذية غير صحية، ينتبه من الأشعة الصادرة من الحاسوب والهواتف، والأجهزة الإلكترونية المزودة بشكل مستمر بشبكة الإنترنت...). 	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد بعض مخاطر تصفح محتوى غير ملائم لعمره . يسمي حالات الاستخدام الزائد للإنترنت . يذكر التأثيرات السلبية للاستخدام الزائد للإنترنت على صحته النفسية والجسدية . يتخذ وضعية صحية سليمة أثناء استخدامه الإنترنت . يميز بين الأجهزة الإلكترونية والصحية وغيرها من الأجهزة . 	<ul style="list-style-type: none"> مضمون المحتوى الملائم لعمره . حالات الاستخدام الزائد للإنترنت . طرق معالجة الاستخدام الزائد للإنترنت . الوضعية الصحية السليمة . 	<ul style="list-style-type: none"> يختار المحتوى المفيد والملائم لعمره . يتعرّف إلى حالات الاستخدام الزائد للإنترنت والقواعد الأساسية للتعامل معها أو تفاديها . يحافظ على وضعية صحية سليمة أثناء استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية . 	<p>٢-٢ يطبق قواعد السلامة الصحية والنفسية خلال استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية .</p>